

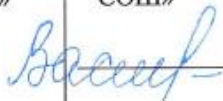



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено и принято»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель ШМО  Лисовая Э.Т. Протокол № <u>1</u> от <u>29</u> » <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР МОУ «Горютинская СОШ»  Чеботкова Л.А. « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>Директор МОУ «Горютинская СОШ»  Васильев В.Ю. Приказ № <u>226-З-0/б</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.</p> 

Рабочая программа по ИСТОРИИ

9 класс

Составитель (автор программы):

Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. Симонова Е.В.
Адаптировал учитель истории и обществознания

Труфанова Марина Николаевна
(ФИО)

2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 года,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644
- историко-культурному стандарту (ИКС)
- примерной программе по учебному предмету «История» 9 класс

Программа обеспечена:

- учебник: Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. Симонова Е.В. История России: XIX – начало XX века. 9 кл. / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. - М.: «Дрофа», 2017.
- учебник: Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время, XX – начало XXI веков.. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов. - М.: Просвещение, 2018.

Основная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

-усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

-усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

-формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

-обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Согласно учебному плану МОУ «Горютинская СОШ» предмет «История» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 66 часов по 2 часа в неделю. Планирование предполагает последовательное изучение курса истории России и новейшей истории зарубежных стран. Из них история России – 37 часов, Всеобщая история – 29 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

к важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися 9 класса включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода истории России XIX - начала XX веков;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 9 класса по истории в единстве её содержательных и деятельностных компонентов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- ✓ способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- ✓ способность выделять главное в тексте и второстепенное,
- ✓ способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- ✓ способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями
- ✓ способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- ✓ способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации:
- ✓ способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- ✓ способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- ✓ способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- ✓ способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Выпускник научится:

- **объяснять значение понятий** с момента великого переселения народов до формирования и установления современных централизованных государств (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – сословия, крепостной, феодал; в государственной жизни – государство, абсолютизм, демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
- **оперировать** историческими понятиями и датами;
- **раскрывать содержание** основных событий данного периода (причины, ход, итоги, последствия);
- **работать с исторической картой:** читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- **составлять характеристику** исторических деятелей;
- **участвовать в обсуждении**, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся;
- **определять хронологию событий**, соотносить событие с веком, эпохой;
- **изучать исторические источники**, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- **анализировать исторические факты**, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- **давать оценку** отдельным явлениям культуры;
- **составлять связный и четкий рассказ** по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- **решать творческие задачи**, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);

Выпускник получит возможность научиться:

- **сравнивать исторические явления** в разных странах, выделяя сходство и различия;
- **анализировать исторические источники**, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений;
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
 2. предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
 3. участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- **применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа**
- **систематизировать информацию из различных исторических и современных источников**
- **применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников .**

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия XIX – начало XX вв.

Введение. XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ. Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра II: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П.А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Сельское хозяйство Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни. Развитие промышленности, транспорта и торговли Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е.Ф. Канкрин.

Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг.

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг. Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М.М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещающие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под

Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией. Героический 1812 год Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг. Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку. Общественная жизнь в России Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н.М. Карамзин, А.С. Шишков, М.П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818). Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов. С.П. Трубецкой и К.Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг.

Охранительный курс Николая I во внутренней политике «Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А.А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М.М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. Политика правительства в социально-экономической сфере Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны. Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I. Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин) и славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в

общественном движении: кружки братьев Критских, Н.П. Сунгурова. А.И. Герцен. Фаланстеры М.В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н.А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А.И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, Н.И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы. Литература как главное действующее лицо российской культуры Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н.М. Карамзин), романтизм (В.А. Жуковский) и ранние произведения А.С. Пушкина, реализм (А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А.Д. Захаров, О.И. Бове, Д.И. Жилярди, О. Монферран, А.Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К.А. Тон. Живопись (О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов) и скульптура (И.П. Мартос, С.С. Пименов, П.К. Клодт). Творчество П.А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М.И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг. «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М.Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А.М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на

Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П.Г. Заичневский, Н.А. Ишутин, С.Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П.Л. Лавров), «бунтарское» направление (М.А. Бакунин), заговорщическое направление (П.Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг. Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Александр III: между либералами и консерваторами. К.П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890). Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Н.К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н.К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов, В.И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в. Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д.А. Толстой и К.П. Победоносцев. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.

Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском

хозяйстве: «американский» и «пруссский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ. Просвещение и наука. Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества. Периодическая печать и литература. Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И.С. Тургенев, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М.М. Антокольский, М.О. Микешин, А.М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. Экономическое развитие России: город и деревня. Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных

страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П.Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С.О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий. 1905 год: революция и самодержавие. Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г.А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории. Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А.И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В.М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905—1907 гг. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П.А. Столыпин. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения. Серебряный век российской культуры. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К.Э. Циолковский. И.П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В.О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. XX — начало XXI в.

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО Мир в начале XX в. Понятие «индустриальное общество».

Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали.

Социальная структура индустриального общества Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике. Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение. Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Militarизм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5 и 9 держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы. Революции и реформы первых послевоенных лет Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. III (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией. Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Движение гражданского неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

Стабилизация капитализма Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана — Келлога.

Мировой экономический кризис Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения. Наступление фашизма Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. Преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне. Либеральный реформизм Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда. Народный фронт. Отпор фашизму Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта. Народный фронт в Испании Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

На пути к новой мировой войне Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин — Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему. Вторая мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг. Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Пёрл-Харбор.

Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии. Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англоамериканских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР. Двухполюсный мир. «Холодная война» Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две сверхдержавы: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание Организации Объединённых Наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее. Страны-победители после войны Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития. Соединённые Штаты Америки. Президент Г. Трумэн. Программа «справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации. Великобритания. Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений. Франция. Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Трёхпартийная коалиция. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики. Победённые страны в послевоенном мире Общие черты и особенности положения побеждённых стран. Роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины. Федеративная Республика Германия (ФРГ). Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западно-германской армии. «Социальное рыночное хозяйство». Италия. Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии. Япония. Конституция 1947 г. Роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки Идеи, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Расширение Общего рынка. Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутри Европейского союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки. Мировая система социализма Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-Демократическая Республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной

демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения. Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше. Распад колониальной системы. Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Израиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимость стран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Бандунгская конференция. Движение Неприсоединения. Помощь Советского Союза странам третьего мира. Противостояние и разрядка. Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской Демократической Республики. Вступление советских войск в Афганистан и новое усиление международной напряжённости. Общество потребления. Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г. От индустриального к постиндустриальному обществу. Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм. Соединённые Штаты Америки. Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области высоких технологий. Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомии. Великобритания. Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. Премьер-министр М.Тэтчер и её политика тэтчеризма. Франция. Пятая республика. Кризис Четвёртой республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция Пятой республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак. Федеративная Республика Германия. «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии». Италия. Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства. Япония. Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Проблема «северных территорий». Страны третьего мира на путях «догоняющего развития». Страны Латинской Америки. Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран

Латинской Америки. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития». Страны Юго-Восточной Азии. Основные проблемы социальноэкономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто. «Азиатские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Их экономическое и политическое развитие. Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и политики. «Исламская революция» в Иране.

СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Крушение мировой системы социализма Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким уровнем жизни, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройка в СССР. Демократические, антикоммунистические революции в странах народной демократии. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Шоковая терапия. Её социально-экономические и психологические последствия. Конец двухполюсного мира Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекращение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильской армии в Ливане. Усиление международного терроризма. Вторжение США в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака. Глобализация и интеграция Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение. Информационное общество Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения. Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Президент Б. Клинтон. Экономическая и социальная политика его правительства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Экономическое соперничество США с Китаем. Президент США Б. Обама. Япония. Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI в. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Продолжение споров о «северных территориях». Ведущие страны Западной Европы Великобритания. «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами. Федеративная Республика Германия. Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе. Франция. Политика

«сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика. Италия. Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней. Третий мир на рубеже веков. Успехи и трудности «догоняющего развития». Страны Юго-Восточной Азии. Реформы Дэн Сяопина в Китае. Экономические и технические достижения. Причины быстрого развития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение в Корейской Народно-Демократической Республике. Страны Ближнего и Среднего Востока. Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Арабская весна. Страны Латинской Америки. «Левый поворот». Победа левых сил в Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы. Страны Тропической Африки. Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты. Наука и техника в XX — начале XXI в. Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психоанализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Технические достижения XX — начала XXI в. Новые тенденции в архитектуре. Искусство в XX — начале XXI в. Модернизм и реализм в искусстве. Изобразительное искусство. Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт. Художественная литература. Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Рок-музыка. Искусство кино. Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы. Массовая культура. Её плюсы и минусы. Глобальные проблемы современности. Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.

Контроль знаний

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество				
Самостоятельная работа	3		2		5
Проверочная работа	2	1		1	4
Контрольная работа		1		1	2
Тест	2	2	2	1	7
Зачет					
Диктант					
Проект					
Реферат					
Проектная работа		1		1	1
Экзамен					

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ИСТОРИИ – 9 КЛАСС.

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Виды деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты	
						Предметные	Метапредметные
ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия XIX – начало XX вв.							
1	Введение. XIX столетие — особый этап в истории России.	1	Урок открытия нового знания	<p>Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в.</p> <p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту)</p> <p>Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи</p>	Фронтальный опрос	<p>Сформировать первоначальное представление об особенностях развития России в XIX — начале XX в.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи явлений и событий этого периода истории страны.</p> <p>Давать оценку событий</p>	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., осуществлять контроль по результату и способу действия, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации
Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (2 часа)							
2	Сельское хозяйство	1	Урок открытия нового знания	<p>Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни</p>	Фронтальный опрос, работа с практическим и заданиями	<p>Научатся определять термины: аграрная страна, кулаки, отходничество.</p> <p>Получат</p>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и

				крестьян. Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы.		возможность научиться: выявлять изменения, произошедшие в сельском хозяйстве в первой половине XIX в.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях	Работа с исторической картой	Научатся определять термины: промышленный переворот, буржуазия, кризис перепроизводства, внутренний рынок, инфляция. Получат возможность	Регулятивные: составят план последовательности действий, корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учетом

				<p>Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма.</p>		<p>научиться: выявлять изменения, произошедшие в промышленности и торговле в первой половине XIX в.</p>	<p>возникших трудностей. Познавательные: выявляют особенности экономики России. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 2. Российская империя в царствование Александра I (1801-1825) (5 часов)

4	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	Урок открытия нового знания	<p>Давать определения понятий: министерство, коалиция, континентальная блокада. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p>	Работа с исторической картой, составление таблицы «Внешняя политика России в 1801-1811»	<p>Раскрывать особенности внутренней и внешней политики Александра I в начальный период его правления. Уметь осуществлять поиск, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию различных источников</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: высказывают предложения,</p>
---	------------------------------------------------------	---	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p>			<p>обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
5	Героический 1812 год	1	Комбинированный урок	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту). Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.)</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснять причины победы России над Наполеоном</p>	Работа с исторической картой, сообщения учащихся, самостоятельная работа	Уметь: работать с картой; рассказывать о военных действиях, используя ее легенду; раскрывать причинно-следственные связи побед и поражений российской армии в Отечественной войне; определять значение участия народных масс в военных действиях	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное</p>

							мнение и позицию. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
6	Внутренняя и внешняя политика России в 1816-1825 гг.	1	Комбинированный урок	<p>Давать определения понятий: Венская система, военные поселения.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1816— 1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I</p>	Проверочная работа	Уметь раскрывать причины поведения Александра I после Отечественной войны 1812 г., особенности его внутренней и внешней политики. Формировать понятийный аппарат урока	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии с</p>

							партнером допускают возможность различных точек зрения
7	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	1	Комбинированный урок	<p>Давать определения понятий: консерватизм, радикализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями.</p> <p>Характеризовать взгляды Н.М. Карамзина на прошлое и настоящее России. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Сравнивать направления общественного движения, выделять элементы сходства и различия (оформление таблицы).</p> <p>Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)</p>	Сравнительная таблица «Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.», сообщения учащихся	Уметь: характеризовать особенности возникновения и развития революционного и консервативного течений в общественном движении; раскрывать причины возникновения и значение деятельности первых тайных организаций	<p>Регулятивные: составят план последовательности действий, корректируют деятельность. Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности экономического развития России.</p> <p>Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства</p>
8	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1	Комбинированный урок	<p>Анализировать программные документы декабристов; сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов; определять свое отношение к</p>	Работа с историческим и источниками, самостоятельная работа		<p>Регулятивные: осуществят индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>

				декабристам и аргументировать оценку их деятельности			формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
--	--	--	--	------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. 93 часа)

9	Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Политика правительства Николая I в социально-экономической сфере	1	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: Николаевский режим, теория «официальной народности», цензура, кодификация законов. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду») Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Характеризовать социальную политику Николая I; сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, С.С. Уварова, А.Х. Бенкендорфа, Е.Ф. Канкрин и П.Д. Киселева. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право.	Фронтальный опрос. Работа с историческим и источниками	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи охранительного курса Николая I; давать оценку деятельности современникам императора; анализировать текстовые источники информации; составлять план рассказа на основе схемы, отражающей структуру государственного управления	Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
10	Россия в «европейском оркестре» в	1	Комбинированный урок	Давать определения понятий: мюридизм, газават, шляхта, нейтралитет, восточный вопрос. Характеризовать	Работа с исторической картой и	Уметь: раскрывать направления внешней политики России;	Регулятивные: ставят учебные задачи на

	1826-1856 гг. Крымская война.			основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту). Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне; характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне	документами. Проверочная работа.	устанавливать причинно-следственные связи определенных событий; составлять хронику военных действий периода правления Николая I; анализировать историческую карту	основании изученного материала. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения
11	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов	1	Комбинированный урок	Давать определения понятий: западники, славянофилы, либералы, социалисты, теория «русского (общинного) социализма». Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные	Тестирование	Уметь: раскрывать особенности либерального, консервативного и революционного направлений и выявлять элементы сходства и различия; оценивать деятельность отдельных представителей;	Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. Познавательные: выявляют особенности различных

				положения «русского (общинного) социализма» А.И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А.И. Герцена		сравнивать идеологию западников и славянофилов. Формировать понятийный аппарат урока	объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 4. Начало золотого века русской культуры. (3 часа)

12	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг. Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	Комбинированный урок	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научнопопулярную литературу и интернет-ресурсы)	Сообщения учащихся	Уметь: раскрывать особенности художественных стилей, характеризовать достижения науки. Формировать понятийный аппарат урока	Регулятивные: осуществят индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
13	Живопись, театр, музыка, архитектура	1	Комбинированный урок	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их	Задания по карточкам, работа с иллюстрациями, сообщения	Уметь: раскрывать особенности художественной культуры первой половины XIX в.; соотносить	Регулятивные: составят план последовательность действий, корректируют деятельность.

				художественные особенности и достоинства. Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период; представлять ее в устном сообщении и т.д.	учащихся	художественные стили и направления с конкретными произведениями искусства и их авторами; составлять описание объектов (картин, памятников) на основе текста, иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. п.; проводить презентации	Вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные: выявляют особенности культурного развития России. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученным темам. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ). Решать предлагаемые проблемные задачи по теме.	Тестирование	Уметь: анализировать исторические источники, схемы государственного устройства и карты военных действий с опорой на легенду; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; использовать понятийный аппарат	Регулятивные: составляют план последовательность действий, корректируют деятельность.. Познавательные: выявляют особенности исторического развития России. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования.
Тема 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (4 часа)							
15	Подготовка и	1	Урок	Давать определения понятий:	Работа с	Уметь: раскрывать	Регулятивные:

	содержание крестьянской реформы 1861 г.		открытия нового знания	временнообязанные крестьяне, уставная грамота, чересполосица, мировой посредник. Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называть основные положения крестьянской реформы. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г.; высказывать и обосновывать свою оценку	картой и историческим и источниками, заполнение таблицы «Реформы 1860-1870-х гг.»	причинно-следственные связи; составлять опорные схемы; анализировать исторические источники, в том числе экономические карты с опорой на легенду; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; понимать основные принципы жизни общества как важного фактора формирования качеств личности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
16	Последующие реформы	1	Комбинированный урок	Давать определения понятий: всеобщая воинская повинность, коронный и мировой суд, земства, городские думы, суд присяжных, экстерриториальность университетов. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II; обосновывать/опровергать правомерность использования	Исторический диктант	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи внутренней политики Александра II; анализировать либеральные реформы; давать оценку деятельности Александра II; применять исторические знания для осмысления сущности современных	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к

				наименования «великие» применительно к этим реформам.		общественных явлений. Формировать понятийный аппарат урока	координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
17	Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.	1	Комбинированный урок	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг.; характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в	Работа с картой, тестирование	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи деятельности правительства, побед и поражений в военных действиях; называть основные события русско-турецкой войны 1877—1878 гг.; работать с исторической картой; давать оценку деятельности государственных и военных деятелей; составлять хронику событий	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: во взаимодействии с

							партнером допускают возможность различных точек зрения
18	Общественно-политическая жизнь 1860—1880-х гг.	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма(с привлечением сведений из всеобщей истории). Характеризовать особенности русского либерализма, отдельных течений в революционном народничестве. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернетсайта «Народная воля»: http:// www.narovol.narod.ru/ и др.). Излагать оценки значения революционного народничества; высказывать свое отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме схемы). Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.</p>	Составление таблицы и плана-конспекта на тему «Общественное движение», работа с документами, тестирование	Уметь: объяснять особенности революционного и либерального течений в общественном движении; раскрывать причины возникновения и значение деятельности первых тайных организаций народников; сравнивать их деятельность	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре</p>
Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894. (4 часа).							
19	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	1	Урок открытия нового знания	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III; выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности</p>	Работа с историческим и источниками, заполнение таблицы «Контррефор	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи в деятельности Александра III; анализировать контрреформы; давать	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала.</p> <p>Познавательные:</p>

				Александра III; высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III	мы Александра III»	оценку этого царствования; показывать его успехи и просчеты	структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения
20	Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	1	Комбинированный урок	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы).	Составление обобщающей таблицы «Внешняя политика России XIX в.».	Уметь: раскрывать особенности внешней политики Александра III; осмысливать опыт российской истории как части мировой истории	Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в

							коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач
21	Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.	1	Комбинированный урок	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870— 1880-х годов; сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей. Объяснять причины роста рабочего движения в России. Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Систематизировать информацию в форме таблицы.	Составление сравнительной таблицы «Общественное и рабочее движение в России в 1880-е — начале 1890-х гг.».	Уметь: раскрывать идеологию консерватизма и либерализма в 1880— 1890-е гг., особенности марксизма и народничества	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному признаку. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
22	Религиозная политика в России в XIX в.	1	Комбинированный урок	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия Объяснять падение авторитета Русской	Работа с текстом учебника по заданиям	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи существования России как многоконфессиональной страны; выделять	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала. Познавательные:

				<p>православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.</p>		<p>особенности положения представителей различных религий; анализировать различные источники информации; объяснять события, происходившие в церковном мире</p>	<p>структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. (3 часа)

23	<p>Развитие сельского хозяйства во второй половине XIX века.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки.</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям</p>	<p>Уметь: раскрывать причинно-следственные связи развития экономики страны во второй половине XIX в.; анализировать информацию различных источников об особенностях и противоречиях капиталистических отношений; определять новые</p>	<p>Регулятивные: понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные:</p>
----	------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						условия хозяйствования. Формировать понятийный аппарат урока	ые: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач
24	Промышленность банковское дело, торговля, транспорт	1	Комбинированный урок	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснить причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Характеризовать экономическую политику И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте.	Работа в группах		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: во взаимодействии с партнером допускают возможность различных точек зрения
25	Повседневная	1	Комбинированный	Рассказывать об условиях жизни	Работа с	Уметь: составлять	Регулятивные:

	жизнь основных слоев населения страны в XIX в.		ванный урок	населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники). Сравнивать условия жизни различных слоев населения	текстом учебника по заданиям, проверочная работа	описание быта различных слоев населения на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы; понимать основные принципы жизни различных слоев населения как фактора их социализации; находить связь между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями; оценивать качество жизни человека	понимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения задач
--	------------------------------------------------	--	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры. (2 часа)

26	Просвещение и наука. Периодическая печать и литература.	1	Урок открытия нового знания	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Систематизировать информацию в форме таблицы Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве	Работа с документами, составление сравнительной таблицы «Развитие науки и техники в XIX в.», сообщения учащихся	Уметь: раскрывать причинно-следственные связи деятельности правительства в системе образования; давать оценку достижений российских ученых; раскрывать особенности литературы второй половины XIX в., их	Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения
----	---------------------------------------------------------	---	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				известного писателя второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру		влияние на общество; анализировать и сопоставлять информацию разных источников; делать выводы	учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
27	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1	Комбинированный урок	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру	Сообщения учащихся, анализ иллюстраций, составление описания отдельных памятников культуры XIX в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета	Уметь: раскрывать особенности искусства второй половины XIX в., влияние на общество; определять стили и направления в искусстве; устанавливать причинно-следственные связи развития отдельных видов искусства	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала. Познавательные: высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Тема 9. Россия в конце XIX-начале XX века. (10 часов)							
28	Экономическое развитие России в конце XIX-начале XX века: город и деревня	1	Урок открытия нового знания	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития	Фронтальный опрос, работа с исторической картой	Уметь: характеризовать особенности индустриализации начала XX в.; анализировать статистические данные и	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала. Познавательные: высказывают

				промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий		информацию экономической карты. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	предложения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
29	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи в конце XIX-начале XX века	1	Комбинированный урок	Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада	Составление таблицы «Положение основных социальных слоев в начале XIX и в начале XX в.»	Уметь: раскрывать особенности развития отдельных регионов государства и особенности положения представителей различных сословий; давать оценку явлений, событий. Формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала. Познавательные: высказывают предложения, обсуждают проблемные вопросы. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
30	Государство и	1	Комбинированный	Характеризовать особенности	Составление	Уметь: анализировать	Регулятивные:

	общество на рубеже XIX-XX веков		ванный урок	государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне. Систематизировать информацию в форме схемы	схемы «Государство и общество на рубеже XIX-XX веков»	состояние империи, выделять ее особенности; называть причины русскояпонской войны; делать выводы о ее итогах. Формировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности
31	Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX веке»	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Контрольная работа	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
32	1905 год: революция и самодержавие	1	Урок открытия нового знания	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку. Анализировать текст Манифеста 17 октября; обосновывать его значение в	Работа с документом, составление схемы «Революция 1905 года»	Уметь: раскрывать причины начала революции и ее влияние на общество. Овладевать базовыми историческими знаниями. Формировать понятийный	Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. Познавательные:

				истории России. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Систематизировать информацию в форме схемы			апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.
33	Начало многопартийности	1	Комбинированный урок	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы). Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Составлять характеристику (исторический портрет) лидера политической партии (по выбору). Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его	Заполнение таблицы «Политические партии в России в начале XX века», сообщения учащихся	Раскрывать причинно-следственные связи возникновения многопартийности; выявлять особенности формирования первых политических партий; давать оценку событий, явлений, деятельности общественных и политических деятелей. Формировать понятийный аппарат урока	Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности
34	Завершающий этап революции 1905-1907 гг.	1	Комбинированный урок	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы; объяснять причины различий. Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы). Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг.; оценивать эти изменения. Объяснять , почему Первая российская революция не привела к падению царизма	Самостоятельная работа. Работа с документом и иллюстрациями (карикатурами) в учебнике	Раскрывать содержание новой редакции Основных законов Российской империи; оценивать деятельность I и II Государственной думы. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений	Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.

							Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
35	Общество и власть после Первой российской революции	1	Комбинированный урок	<p>Давать определения понятий: отруб, хутор, переселенческое движение.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина; оценивать ее итоги и значение. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию). Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы; объяснять причины различий. Систематизировать информацию о деятельности Государственной думы.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные “старости”»: http://starosti.ru/)</p>	Работа с документом, составление сравнительной таблицы «Деятельность I—IV Государственной думы»	Характеризовать деятельность III и IV Государственной думы. Раскрывать цели столыпинской аграрной реформы, анализировать ее итоги. Владеть базовыми историческими знаниями и применять их для осмысления сущности современных явлений. Формировать понятийный аппарат урока	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре</p>
36	Серебряный век русской культуры	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в.; называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор</p>	Сообщения учащихся	Уметь: характеризовать сферы образования, науки и культуры, используя методы исторического	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют</p>

				творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы). Составлять описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.); давать оценку их художественных достоинств и т.д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.; представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов). Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)		анализа; владеть понятийным аппаратом	эмоциональное состояние. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
37	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России в XIX-начале XX века».	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученным темам. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ)	Тестирование	Уметь: анализировать исторические источники, схемы государственного устройства, карты экономические и военных действий с опорой на легенду; подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения; использовать понятийный аппарат	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
Всеобщая история. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. XX — начало XXI в.							
Тема 1. Индустриальное общество. (12 часов)							
38	Мир в начале XX века	1	Урок открытия нового знания	Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Раскрывать смысл понятий	Работа с контурной картой	Определять место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать	Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою

				«индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу XX в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту		хронологические рамки периода. Раскрывать смысл базовых понятий урока	работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
39	Первая мировая война 1914-1918 гг	1	Комбинированный урок	Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий и мировых соглашений с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Сравнивать данные разных картографических источников о территориях Австро-Венгрии, Российской и Османской империй до и после Первой мировой войны, выявлять их сходство и различия. Проводить	Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война 1914–1918 гг.»	Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны	

				<p>поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками</p>			
40	Версальско-Вашингтонская система	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать итоги мирных переговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргументировать) её внутреннюю противоречивость и неустойчивость. Описывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного текста и анализа источников. Анализировать карту территориальных изменений в Европе по решению мирных договоров 1919–1920 гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать оценки факта создания международной организации для урегулирования конфликтов (Лиги Наций) и его значения для международной политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания</p>	Работа с контурной картой	Описывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного текста и анализа источников	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре</p>
41	Революции и реформы первых послевоенных лет	1	Комбинированный урок	<p>Выявлять причины и определять последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет. Раскрывать смысл понятий «Коминтерн», «Веймарская республика».</p>	План текста «Революции в побеждённых странах».	Выявлять причины и определять последствия массовых народных выступлений первых	

				<p>Рассказывать на конкретных примерах о событиях «красного двухлетия» в странах Западной Европы. Составлять план текста «Революции в побеждённых странах». Составлять исторические портреты (характеристики) коммунистов К. Либкнехта и Р. Люксембург на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении революционных событий 1917–1921 гг. для мировой истории</p>		<p>послевоенных лет. Раскрывать смысл базовых понятий урока. Рассказывать о событиях «красного двухлетия» в странах Западной Европы</p>	
42	Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать причины и предпосылки подъёма национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Сопоставлять особенности антиколониальной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия. Раскрывать смысл понятия «гражданское неповиновение» на конкретных примерах. Применять знания о решении ирландского вопроса для понимания современных проблем этих территорий. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров национально-</p>	Фронтальный опрос	<p>Характеризовать причины и предпосылки подъёма национально-освободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Раскрывать смысл понятия «гражданское неповиновение», конкретизируя его примерами</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p>

				освободительной борьбы (И. Де Валера, Аманулла-хан, Ататюрк, М. Ганди, Сунь Ятсен). Приводить оценки , изложенные в учебной литературе			Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
43	Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис	1	Комбинированный урок	Разъяснить причины экономического подъёма в 1920-е гг. Описывать достижения промышленности США, характеризовать метод конвейерной сборки Г. Форда, его влияние на производительность и интенсификацию труда рабочих. Приводить примеры из жизни Дж. Рокфеллера для характеристики образа предпринимателя. Разъяснить особенности взаимоотношений между мировыми державами в 1920-е гг. Раскрывать смысл понятий «мировой кризис», «кризис перепроизводства», «биржевой крах». Выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Описывать проявление кризиса на конкретных примерах. Проводить поиск и анализ информации о социальных последствиях кризиса в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, мемуаров). Характеризовать модели государственного регулирования экономики	Работа с историческим и источниками, самостоятельная работа	Разъяснить причины экономического подъёма в 1920-е гг. Характеризовать модели государственного регулирования экономики. Выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Раскрывать смысл базовых понятий урока. Описывать проявление кризиса на конкретных примерах	
44	Наступление фашизма. Тоталитарные режимы в странах Западной	1	Комбинированный урок	Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса.	Заполнение сравнительной таблицы «Тоталитарные режимы в странах	Характеризовать предпосылки распространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с	Регулятивные: принимают и сохраняют задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют

	Европы			<p>Выделять и анализировать факторы, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933 г. Излагать суждения о влиянии пропаганды на мысли людей в процессе коммуникации с одноклассниками</p> <p>Раскрывать смысл понятий «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «дуче», «фюрер», «концентрационный лагерь». Называть характерные, существенные признаки тоталитарных и авторитарных режимов, сравнивать их, определять в них общее и различия, представлять результат в виде сравнительной таблицы. Применять знания фактов о складывании фашистских режимов в 1930-е гг. для понимания бесчеловечной сущности фашизма, недопустимости этой идеологии в современном мире</p>	Западной Европы»	социально-экономическими последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса Раскрывать смысл базовых понятий урока. Называть характерные, существенные признаки тоталитарных и авторитарных режимов	эмоциональное состояние. Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре
45	Либеральный реформизм. Народный фронт. Отпор фашизму.	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать воздействие мирового экономического кризиса на социально-экономическую ситуацию в США. Называть характерные, существенные признаки «нового курса» Ф. Рузвельта, выявлять факторы, способствовавшие его успеху. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении либерально-реформистских методов регулирования экономики для истории отдельных стран и индустриального общества в целом. Раскрывать смысл понятия «Народный фронт». Описывать обстоятельства прихода к власти правительства Народного фронта, характеризовать социальную</p>	Фронтальный опрос	Характеризовать воздействие мирового экономического кризиса на социально-экономическую ситуацию в США. Называть характерные, существенные признаки «нового курса» Ф.Д. Рузвельта, выявлять факторы, способствовавшие его успеху.	

				<p>направленность его реформ, объяснять причины распада Народного фронта. Проводить исследование: сопоставлять особенности социально-политического положения Франции, Испании, Германии и Италии, выявлять факторы, способствовавшие победе в названных странах фашистских режимов либо правительств Народного фронта</p>			
46	На пути к новой мировой войне	1	Урок открытия нового знания	<p>Раскрывать смысл понятий «аншлюс», «политика умиротворения». Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами, выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Составлять хронологическую таблицу «Международные отношения середины 1930-х гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных конфликтов и территориальных захватов 1930-х гг. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Приводить оценки пакта Молотова — Риббентропа, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о значении Мюнхенского соглашения и пакта Молотова — Риббентропа для эскалации мировой войны. Использовать знания о внешней политике второй половины 1930-х гг. как основу для понимания важности совместных действий международного сообщества для сдерживания агрессора, ответственности политических лидеров</p>	Составление хронологической таблицы «Международные отношения середины 1930-х гг.»	Приводить оценки пакта Молотова— Риббентропа, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл базовых понятий урока. Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами, выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы

				за последствия решений, подобных Мюнхенскому соглашению и пакту Молотова — Риббентропа.			деятельности при решении проблем различного характера
47	Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939-1942 гг.	1	Комбинированный урок	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Формулировать и обосновывать вывод о роли советско-германского фронта во Второй мировой войне. Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками	Составление хронологической таблицы «Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.»»,	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны	
48	Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1942-1945 гг.	1	Комбинированный урок	Составлять описание решающих сражений второго периода войны. Группировать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1942–1945 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий в 1942–1945 гг., наносить информацию на контурную карту. Характеризовать конференции союзников 1943–1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во	Составление хронологической таблицы «Вторая мировая война в 1942–1945 гг.»»,	Составлять описание решающих сражений второго периода войны. Характеризовать конференции союзников 1943–1945 гг., разъяснять их решения. Раскрывать смысл понятия «Холокост»	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и

				Второй мировой войне. Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной ненависти и преследования народов			стремится к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Индустриальное общество»	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестирование	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
Тема 2. Двухполюсный мир. (9 часов)							
50	Двухполюсный мир. «Холодная война»	1	Урок открытия нового знания	Раскрывать смысл понятий «двухполюсный мир», «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла». Характеризовать Нюрнбергский процесс над военными преступниками, излагать суждения о его решениях в процессе коммуникации с одноклассниками. Выявлять причины и определять последствия «холодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира.	Фронтальный опрос	Раскрывать смысл базовых понятий урока. Описывать устройство ООН	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативн

				Описывать устройство ООН, раскрывать значение международной организации для поддержания мира и безопасности			ые: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
51	Страны-победительницы после войны. Побежденные страны в послевоенном мире.	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий «маккартизм», «расовая сегрегация», «смешанная экономика». Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития стран победительниц в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие популярности социалистических идей, принципов государственного регулирования экономики и социальных отношений в послевоенной Европе. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии, Японии», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие ускоренным темпам экономического развития в побеждённых странах. Определять роль держав-победительниц в развитии ФРГ, Италии, Японии.	Составление сравнительной таблицы «Социально-экономические и политические реформы в США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии, Японии»	Раскрывать смысл базовых понятий урока. Называть характерные, существенные признаки социально-экономического и политического развития стран-победительниц в конце 1940-х гг.	
52	Начало интеграции стран Западной Европы и Америки	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий «интеграция», «Общий рынок». Выделять и анализировать факторы, способствовавшие успеху интеграции европейских стран после Второй мировой	Фронтальный опрос	Раскрывать смысл понятий «интеграция», «Общий рынок». Выделять и	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и

				войны. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов для развития западной цивилизации		анализировать факторы, способствовавшие успеху интеграции европейских стран после Второй мировой войны. Высказывать суждения о значении интеграционных процессов для развития западной цивилизации	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
53	Мировая система социализма	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий «народно-демократическая революция», «мировая социалистическая система», «тоталитарный социализм», «социализм с человеческим лицом». Указывать хронологические рамки и этапы процесса образования и развития мировой системы социализма. Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные годы, выделять тенденции их дальнейшей эволюции в конце 1940-х — начале 1950-х гг. Определять на основе анализа источников причины кризиса тоталитарного социализма, специфику протестных выступлений в отдельных коммунистических странах	Проверочная работа	Раскрывать смысл базовых понятий урока. Указывать хронологические рамки и этапы процесса образования и развития мировой системы социализма. Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народной демократии в первые послевоенные годы, выделять тенденции их дальнейшей эволюции в конце 1940-х — начале 1950-х гг.	
54	Распад колониальной	1	Комбинированный	Раскрывать смысл понятий «третий мир», «Движение неприсоединения».	Составление хронологичес	Раскрывать смысл понятий «третий мир»,	Регулятивные: учитывают

	системы		урок	Указывать хронологические рамки процесса распада колониальной системы после Второй мировой войны, составлять хронологическую таблицу «Образование независимых государств в 1945– 1975 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать данные картографических источников о территориях колоний и метрополий в мире к 1945 и 1975 гг., выявлять их сходство и различия, наносить полученную информацию на контурные карты. Характеризовать «пять принципов» Дж. Неру, высказывать суждения о значении политики мирного сосуществования как основы диалога стран современного мира	кой таблицы «Образование независимых государств в 1945– 1975 гг.»,	Движение неприсоединения. Указывать хронологические рамки процесса распада колониальной системы после Второй мировой войны	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.
55	Противостояние и разрядка.	1	Комбинированный урок	Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, усилия сторон по преодолению конфронтации двух политических систем. Описывать историю Карибского кризиса. Составлять хронологическую таблицу «Развитие международных отношений в 1950–1970-е гг.». Анализировать карту военных конфликтов в 1950– 1970-е гг. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьетнаме на американское общество в нескольких источниках	Заполнение хронологической таблицы «Развитие международных отношений в 1950–1970-е гг.».	Описывать историю Карибского кризиса	Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
56	Общество потребления. От индустриального к постиндустриалу	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл, значение понятий «научно-техническая революция», «общество потребления», «контркультура», «стагфляция», «неолиберализм», «постиндустриальное	Сообщения учащихся	Раскрывать смысл базовых понятий урока на конкретных примерах. Разъяснять причины быстрого	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и

	ьному обществу.			общество», «рейганомика», «тэтчеризм», «красные бригады» на конкретных примерах. Разъяснять причины быстрого экономического роста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середины 1970-х гг. Характеризовать активизацию молодёжных движений 1960-х гг., объяснять их связь с новыми явлениями в экономике и жизни общества Выявлять причины и предпосылки перехода ведущих капиталистических держав к постиндустриальному обществу. Сопоставлять деятельность правительств США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Японии в 1960-е — начале 1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров эпохи (М. Тэтчер, де Голля, Л. Джонсона, Р. Рейгана, В. Брандта, Ф. Миттерана) на основе различных источников. Высказывать суждение о недопустимости методов политической борьбы, применявшихся «красными бригадами» Италии		экономического роста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середины 1970-х гг.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
57	Страны третьего мира на путях «догоняющего развития»	1	Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий «сикхи», «тамилы», «зелёная революция», «аятолла», «азиатские драконы». Характеризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской	Сообщения учащихся	Раскрывать смысл базовых понятий урока	

				Америки, Азии и Африки, выделять и анализировать факторы , способствовавшие победе демократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (В. Альварадо, С. Альеде, А. Пиночета, И. Ганди, Д. Ортего, А. Сукарно, Сухарто, аятолла Хомейни) на основе различных источников (учебного текста, документов, фотографий), готовить презентацию (сообщение)			
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Двухполюсный мир»	1	Урок систематизации знаний	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Тестирование	Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события	Умеет осуществлять контроль своей деятельности
Тема 3. Современное постиндустриальное информационное общество (8 часов)							
59	Крушение мировой системы. Конец двухполюсного мира.	1	Урок открытия нового знания	Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, выделять и анализировать факторы , способствовавшие краху мировой системы социализма. Характеризовать на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Применять знания о событиях и процессах в странах Центральной и Юго-	Работа с текстом учебника по заданиям	Называть причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы Характеризовать место России в мировой политике	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные:

				<p>Восточной Европы в конце XX в. для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p>Характеризовать место России в мировой политике. Систематизировать информацию о российско-американских отношениях на основе различных источников. Применять знания о процессах и расстановке сил в мировой политике, региональных конфликтах на рубеже веков для раскрытия причин и оценки сущности современных событий</p>			<p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные:</p>
60	Глобализация и интеграция. Информационное общество	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «глобализация», «интеграция», «маастрихтские соглашения», «шенгенская зона», «информационная экономика», «избирательный рынок», «антиглобалисты». Характеризовать основные проявления глобализации и интеграции, рассказывать о них на конкретных примерах. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об интеграционных процессах в Северной и Южной Америке, приводить данные смежных наук (географии), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать основные признаки и проявления информационного общества, рассказывать о них на конкретных примерах. Систематизировать информацию о признаках и процессах в информационном обществе, представлять результат в виде плана, схемы.</p>	Сообщения учащихся; план/ схема «Информационное общество»	Раскрывать смысл базовых понятий урока. Рассказывать об основных признаках и проявлениях информационного общества на конкретных примерах	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>

61	США и Япония в современном мире. Ведущие страны Западной Европы. Страны третьего мира на рубеже веков.	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать положение США и Японии в современном мире как наиболее развитых держав, выделять и анализировать факторы, способствующие подобному положению. Раскрывать смысл понятий «новый лейборизм», «неоголлисты», «догоняющее развитие», «Арабская весна», «исламский фундаментализм» на конкретных примерах..</p> <p>Характеризовать проблемы интеграции Восточной Германии в ФРГ, анализировать и оценивать пути её решения, предложенные правительством ФРГ.</p> <p>Выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе левых сил Бразилии, Венесуэлы и других стран Латинской Америки в начале XXI в.</p> <p>Сравнивать информацию о нынешнем состоянии США и Японии, западноевропейских стран, стран третьего мира с их положением в 1960–1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат</p>	Работа с текстом учебника по заданиям, сообщения учащихся	Раскрывать смысл базовых понятий урока на конкретных примерах. Называть характерные, существенные признаки «левого поворота» в деятельности лидеров Бразилии, Венесуэлы и других стран Латинской Америки	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>
62	Наука и техника XX- начала XXI века	1	Комбинированный урок	Характеризовать достижения науки и техники в XX — начале XXI в., описывать сущность ключевых научных открытий столетия. Указывать хронологические рамки и периоды	Заполнение таблицы «Достижения науки и техники XX-	Указывать хронологические рамки и периоды научно-технической революции	Регулятивные: учитывают установленные правила в

				<p>научнотехнической революции. Систематизировать информацию об открытиях в различных областях науки, представлять результат в виде таблицы. Проводить поиск и анализ информации о выдающихся учёных XX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XX в. на основе текста и иллюстрации</p>	<p>начала XXI века», сообщения учащихся</p>		<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию. Познавательные: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>
63	Искусство в XX- начале XXI века	1	Комбинированный урок	<p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «модернизм», «авангардизм», «сюрреализм», «неореализм», «поп-арт», «оп-арт», «театр абсурда», «массовая культура», «элитарная культура», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об искусстве XX в. в нескольких источниках, готовить презентации и проекты</p>	<p>Проектная работа</p>	<p>Раскрывать смысл базовых понятий урока, выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XX в. и их произведениях</p>	
64	Глобальные проблемы современности	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «глобальные проблемы», «альтернативные источники энергии», «международный терроризм». Рассказывать на конкретных примерах об экологических и энергетических проблемах, охране окружающей среды,</p>	<p>Сообщения учащихся, составление таблицы «Глобальные проблемы современности»</p>	<p>Раскрывать смысл базовых понятий урока. Рассказывать на конкретных примерах об экологических и энергетических</p>	

				<p>приводить данные смежных наук (географии, биологии, химии, физики). Систематизировать информацию о глобальных проблемах современности, представлять результат в виде таблицы. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об актуальных проблемах современности в СМИ.</p>	и»	<p>проблемах, охране окружающей среды, приводить данные смежных наук (географии, биологии, химии, физики)</p>	
Итоговое повторение (2 часа)							
65	Итоговая контрольная работа	1	Урок систематизации знаний	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду Выполнять контрольные тестовые задания по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	Контрольная работа	<p>Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p>	<p>Умеет осуществлять контроль своей деятельности</p>
66	Итоговое повторение	1	Урок развивающего контроля	<p>Систематизировать и обобщать материал по Истории России и мира XIX-XX вв. Называть и характеризовать основные периоды истории. Давать оценку ключевым событиям истории, историческим личностям. Показывать умение работать с различными вариантами вопросов и заданий по теме. Выполнять тестовые проверочные задания по всеобщей истории и истории России по всему курсу (в формате ОГЭ).</p>	Фронтальный опрос	<p>Умеет характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события</p>	<p>Регулятивные: составляют план последовательность действий, корректируют деятельность.. Познавательные: выявляют особенности исторического развития России. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования.</p>

Информационно-методическое сопровождение

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бovyкин и др.] — М. : Просвещение, 2012.
4. История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.
5. учебник: Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. Симонова Е.В. История России: XIX – начало XX века. 9 кл. / Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. - М.: «Дрофа», 2017.
6. учебник: Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время, XX – начало XXI веков.. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов. - М.: Просвещение, 2018.

Ресурсы Интернета:

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.fsu.edu.ru/>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru/>– портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»